

Abordagem Interdisciplinar entre Contabilidades: Financeira e Analítica

Susana Silva, Sónia Fernandes, Conceição Aleixo, Célia Picoito

ESCE, susana.silva@esce.ips.pt, sonia.fernandes@esce.ips.pt, conceicao.aleixo@esce.ips.pt, celia.picoito@esce.ips.pt

Objetivo

Posicionar o estudante como elemento central do seu próprio processo de ensino-aprendizagem através da integração de conhecimentos entre as unidades curriculares de Contabilidade Financeira II (CFII) e Contabilidade Analítica I (CAI).

Visão holística dos conceitos contabilísticos

Através da articulação de conteúdos de ambas as unidades curriculares que apresentam pontos de convergência

Fundamentação

A prática pedagógica apresentada centra-se na implementação de metodologias ativas e de inovação pedagógica, com ênfase na interdisciplinaridade entre as unidades curriculares de Contabilidade Financeira II (CFII) e Contabilidade Analítica I (CAI) no curso de Contabilidade e Finanças da Escola Superior de Ciências Empresariais (ESCE) do Instituto Politécnico de Setúbal (IPS).

Essa articulação permite aos estudantes compreender como a contabilidade financeira e a contabilidade analítica se complementam na prática profissional.

Dessa forma, os estudantes desenvolvem uma compreensão mais ampla e aprofundada da informação contabilística, essencial para uma melhor gestão organizacional.

Metodologia

A metodologia centra-se na implementação de práticas pedagógicas ativas com ênfase no trabalho colaborativo e interdisciplinaridade entre as UC de CFII e CAI do curso de Contabilidade e Finanças da ESCE/IPS.

Atividade em CFII

Produção de dados para utilização em CAI

Atividade em CAI

Utilização dos dados obtidos em CFII

A atividade incide sobre depreciações e amortizações de Ativos Fixos Tangíveis e Ativos Intangíveis

A atividade incide análise de custos

Temática de Interligação

- ✓ Cálculo das depreciações e AFT e AI
- ✓ Análise de custos destacando a complementaridade entre ambas as áreas

Relevância

Esta abordagem proporciona uma visão abrangente da contabilidade, superando a tradicional segmentação entre contabilidade financeira e analítica, estimulando o pensamento crítico dos estudantes ao desafiar-os com problemas que exigem a integração de conhecimentos.

Inovação Pedagógica

- ✓ Interdisciplinaridade real com articulação e avaliativa;
- ✓ Trabalho colaborativo;
- ✓ Foco no desenvolvimento de *soft e hard skills*.

Resultados esperados

Relativamente aos resultados, é importante salientar que o semestre letivo ainda se encontra em curso, pelo que os estudantes ainda não desenvolveram a atividade proposta em ambas as unidades curriculares.

Consequentemente, não existem ainda resultados mas somente expectativas baseadas no desenho da intervenção pedagógica. Os resultados finais serão analisados após a conclusão das atividades em ambas as UC, permitindo uma avaliação comparativa completa da eficácia da metodologia proposta. É esperada uma integração de competências entre CFII e CAI com uma maior consolidação das temáticas envolvidas e paralelamente é esperado um aumento do sucesso nestas UC.

Limitações e Investigação Futura

A prática pedagógica depende significativamente da participação ativa dos estudantes, o que pode representar um desafio em alguns contextos.

Pretende-se replicar a interdisciplinaridade para outras UC do curso de CF da ESCE/IPS, ampliando o impacto dessa abordagem no processo formativo dos estudantes.

Benefícios

Compreensão mais ampla da informação contabilística

Superação da segmentação entre áreas contabilísticas

Desenvolvimento integrado de *hard e soft skills*

Aprendizagem integradora e contextualizada

Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes

Preparação para desafios profissionais reais

Referências

- Bruns, S.M. (2014), "Accounting Integration Issues: From AECC to Pathways and Beyond", *Advances in Accounting Education: Teaching and Curriculum Innovations (Advances in Accounting Education, Vol. 15)*, Emerald Group Publishing Limited, Leeds, pp. 127-134. <https://doi.org/10.1108/S1085-462220140000015005>
- Lima, R. M., Dinis-Carvalho, J., & Sousa, R. M. (2017). Active learning methodologies in engineering education: A European perspective. *European Journal of Engineering Education*, 42(1), 6–30. <https://doi.org/10.1080/03043797.2016.1254160>
- Ndovela, S. G., Hlongwane, N. F., & Ngwenya, J. C. (2023). Collaborative teaching strategies used to enhance learning of accounting concepts. *International Journal of Research in Business and Social Science*, 12(8), 467–475. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v12i8.2969>
- Yuan, X., & Tang, L. (2023). Discussion on the Integrated Development Path of Financial Accounting and Management Accounting. *Frontiers in Business, Economics and Management*, 9(3), 180-184. <https://doi.org/10.54097/fbem.v9i3.9651>
- Viinikainen, M., Pajunen, K., Sjögrén, H., Mirola, T., & Tynnenen, L. (2022). Higher education of digitalized accounting benefits from networked cooperative learning and working life collaboration. *Universal Journal of Educational Research*, 10(7), 427–442. <https://doi.org/10.13189/ujer.2022.100701>



SCAN ME